

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
физического
воспитания и спорта

Губарев А. А.
« 15 » 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе производственной практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике

«Педагогическая практика по физической культуре»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: Физическая культура. Начальная физическая подготовка

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс 4

Разработчик

канд. пед. наук, доцент кафедры
спортивных дисциплин

Крайнюк О.П.

Заведующий кафедрой
спортивных дисциплин

канд. пед. наук, доцент

Шкурин А.И.

Протокол № 5
от « 24 » 12 2024 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики **«Педагогическая практика по физической культуре»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: «Физическая культура. Начальная военная подготовка», утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Код по ФГОС ВО	
ОПК-1— . Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

ОПК-6 – .Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе и инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
---	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Ознакомление с опытом работы учителей физической культуры школы, изучение основной документации коллектива физической культуры	ОПК-1, ОПК-6	Выполнение практических заданий
Тема 2. Ознакомление с условиями работы по физической культуре в школе: наличие и состояние материально-технической базы спортивного зала и мест для проведения занятий по разделам комплексной программы	ОПК-1, ОПК-6	Выполнение практических заданий Выполнение заданий самостоятельной работы
Тема 3. Подготовка и проведение различных типов уроков по физической культуре в закреплённом классе	ОПК-1, ОПК-6	Выполнение практических заданий Выполнение заданий самостоятельной работы
Тема 4. Определение общей и моторной плотности урока по физической культуре и показателей ЧСС	ОПК-1, ОПК-6	Выполнение практических заданий
Тема 5. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: физкультминутки, подвижные перемены	ОПК-1, ОПК-6	Выполнение практических заданий
Тема 6. Ознакомление с основами организационной работы спортивных секций, организации и подготовки сборных команд школы к участию в соревнованиях	ОПК-6, ОПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 7. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с показательными выступлениями	ОПК-6, ОПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 8. Определение уровня развития физических качеств учащихся	ОПК-1, ОПК-6	Выполнение практических заданий

Тема 9. Применение мультимедийной аппаратуры на уроках физической культуры	ОПК-1, ОПК-6	Выполнение практических заданий.
Промежуточная аттестация	ОПК-1, ОПК-6	Диф. зачет (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 знать: теорию и методику и организационно-методические основы системы физического воспитания;</p> <p>ОПК-1.2 уметь: применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 владеть: современными методами педагогического контроля, методиками определения антропометрических и физиологических параметров физического развития, методикой обучения техники физических упражнений.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Уметь применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Владеть навыками: проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Основные задания программы практики	Количество баллов
7 семестр	
Организационная работа	20
Учебно-методическая работа	30
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа	20
Информационно-коммуникационная работа	10
Защита	20
Итого:	100

Организационная работа - 20 баллов

- участие в установочной и итоговой конференциях – 4 балла;
- качество отчетной документации – 4 балла;
- ознакомление с историей, традициями, основными направлениями учебно-воспитательного процесса школы (зафиксировать в дневнике) – 2 балл;
- ознакомление с опытом работы учителей физической культуры школы, изучение основной документации коллектива физической культуры – 2 балл;

- ознакомление с условиями работы по физической культуре в школе: наличие и состояние материально-технической базы спортивного зала и мест для проведения занятий по разделам комплексной программы – 4 балла;
- наличие и оснащённость методического кабинета (уголка) стендами, литературой – 4 балла.

Учебно-методическая работа - 30 баллов

- ознакомление с ведением учебной документации в школе по физическому воспитанию – 3 балла;
- индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкий уровень физической, технической подготовленности – 2 балла;
- подготовка и проведение различных типов уроков по физической культуре в закреплённом классе (не менее 16 уроков) – 15 баллов;
- проведение педагогического анализа 1 урока – 5 баллов;
- определение общей и моторной плотности урока по физической культуре и показателей ЧСС – 5 баллов.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа - 20 баллов

- ознакомление с формой и структурой планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований (положение о спартакиаде и соревнованиях по видам спорта) с фиксацией в дневнике – 2 балла;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: физкультминутки, подвижные перемены – 3 балла;
- ознакомление с основами организационной работы спортивных секций, организации и подготовки сборных команд школы к участию в соревнованиях – 2 балла;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с показательными выступлениями – 5 баллов;
- составление сценария спортивно-массового мероприятия – 2 баллов;
- определение уровня развития физических качеств учащихся – 5 баллов;
- проведение беседы в закреплённом классе по вопросам применения информационных технологий на уроке физической культуры, повышение уровня информационной культуры, культуры здоровья и профориентационной работы – 1 балла.

Информационно-коммуникационная работа - 10 баллов

- запись на видео лично проведенного 1 урока по физической культуре – 5 баллов;
- применение мультимедийной аппаратуры на уроках физической культуры – 2 балла;
- проведение классного часа с использованием программы Microsoft Power Point в виде презентации на спортивную тематику – 3 балла.

Защита практики – 20 баллов

Оценку «отлично» получает студент-практикант, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные программой практики, проявивший интерес и творческий подход к педагогической и

воспитательной деятельности и внесший личный вклад в повышение эффективности процесса воспитания, а также сдавший отчетную документацию в указанные сроки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту-практиканту, выполнившему объем работ, предусмотренный программой учебной практики, но продемонстрировавшему отсутствие заинтересованности и творческого потенциала в подходе к воспитательной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту-практиканту, который выполнил программу практики, но показал недостаточные знания психологических особенностей и умение применять их на практике, допускал заметные ошибки в организации воспитательных мероприятий.

Оценку «неудовлетворительно» получает студент, который не выполнил программу практики, показал слабые знания психологических особенностей и умение применять их на практике.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий	

		выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. Контрольно-оценочные средства

1.1. Оценочные средства текущего контроля

Перечень документов, предоставляемых практикантом после прохождения педагогической (производственной) практики:

1. Отзыв на работу студента, заверенный директором школы.

2. Отчет о педагогической практике.
3. Развернутый конспект 2-х уроков по физической культуре (по разным разделам школьной программы по физической культуре).
4. Протокол плотности урока.
5. Письменный педагогический анализ одного урока по физической культуре, самоанализ проведенного урока.
6. Сценарий спортивно-массового мероприятия.
7. Конспект физкультурно-оздоровительного мероприятия.
8. Характеристика класса, психолого-педагогическая характеристика на ученика, диагностическая карта класса.
9. Календарно-тематический план на семестр по физической культуре одного класса.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Что представляет собой дисциплина «Методика преподавания физической культуры в школе» как учебный предмет в физкультурном вузе?
2. Определите понятие «*Физическое воспитание в школе*».
3. Понятие «*Физкультурное образование это*»
4. Понятие «*Физическая подготовка школьника*» – это ...
5. Понятие «*Физическое развитие школьника*» –
6. Понятие «*Спорт*» – это ...
7. «*Концепция преподавания физической культуры в школе*» состоит из ... (Что включает в себя?)
8. Какие существуют сегодня основные направления ФВ в школе?
9. Каковы основные задачи преподавания ФВ в школе?
10. Охарактеризовать основные функции системы ФВ в школе.
11. Охарактеризовать основные средства ФВ для школьников.
12. Охарактеризовать основные формы проведения ФК в школе.
13. Из чего состоит педагогическая культура преподавателя ФК в школе.
14. Какие компоненты педагогической культуры являются основными для педагога ФК в школе?
15. Из чего состоит речевая культура педагога ФК?
16. Из чего состоит двигательная культура педагога по ФК?
17. Какие качества личности педагога по ФК являются доминантными? Охарактеризуйте их.
18. Какие качества личности педагога по ФК являются периферийными? Охарактеризуйте их.
19. Охарактеризуйте основные возрастные периоды школьного возраста и особенности, которые должен знать преподаватель по ФК?
20. Какие показатели характеризуют работоспособность занимающихся физической культурой школьников?
21. Что такое гетерохронность развития двигательных качеств школьников?
22. На чём основываются программно-нормативные основы ФВ школьников
23. Какие есть организационные основы физкультурного движения школьников?

24. Какой традиционный документ является руководящим для педагога по ФК в школе?
25. Какая учебная программа по ФК существуют в школьном образовании?
26. Какие подходы к физкультурному образованию учащихся используются при составлении учебных программ по ФК в школе?
27. Какие формы организации учащихся применяются в школе для реализации учебных программ?
28. Расшифруйте принципы, обеспечивающие решение задач ФК в школе?
29. Что такое техника физических упражнений? Из каких компонентов состоит.
30. Классификация физических упражнений в педагогике ФВ для школьников.
31. Что называется методом в ФВ? Какие методы используются в преподавании ФК в школе?
32. Охарактеризовать общепедагогические методы в процессе физвоспитания школьников.
33. Охарактеризовать практические методы проведения процесса ФВ в школе.
34. Охарактеризовать педагогические технологии в процессе ФВ школьников.
35. Охарактеризовать структуру Комплекса ГТО для школьного возраста. Какие содержатся в ней школьные ступени – тесты (испытания), условия сдачи нормативов.
36. Охарактеризовать традиционные методы обучения физической культуре в школе.
37. Охарактеризовать общепедагогические методы в физвоспитании в школе.
38. Словесный метод обучения в физвоспитании школьников.
39. Метод наглядного восприятия в физвоспитании школьников.
40. Специфические методы физического воспитания школьников.
41. Метод строго регламентированного упражнения в процессе физвоспитания школьников
42. Метод избирательного упражнения в физвоспитании школьников.
43. Методы сопряжённого воздействия в физвоспитании школьников.
44. Методы непрерывного упражнения в физвоспитании школьников.
45. Метод с прерывистой нагрузкой в физвоспитании школьников.
46. Методы интервального упражнения в физвоспитании школьников.
47. Методы стандартного упражнения в физвоспитании школьников. Режимы выполнения упражнений.
48. Методы переменного упражнения в физвоспитании школьников.
49. Методы прогрессирующего упражнения в физвоспитании школьников.
50. Метод вариативного интервального упражнения в практических методах физвоспитания школьников.
51. Методы частично регламентирующего упражнения в обучении школьников.
52. Игровой метод в физвоспитании школьников.

53. Соревновательный метод в физвоспитании школьников.
54. Здоровьесберегающие технологии в физвоспитании школьников.
55. Игровые технологии с применением технических средств в физвоспитании школьников.
56. Соревновательные технологии в физвоспитании школьников.
57. Технологии личностно-ориентированного обучения в физвоспитании школьников.
58. Технология уровневой дифференциации в физвоспитании школьников.
59. Информационно-коммуникативные технологии в физвоспитании школьников.
60. Метод проектов в физвоспитании школьников.
61. Инновационные педагогические технологии в физвоспитании школьников.
62. Оздоровительные дыхательные технологии физвоспитании школьников.
63. Фитнесс-технологии в школе.
64. Технология портфолио в физвоспитании школьников.
65. Технология информационной отработки спортивных элементов в физвоспитании школьников.
66. ВФСК ГТО в образовательных учреждениях. Общая характеристика комплекса. Положение, цели и задачи. Структура и содержание.
67. Испытания (тесты) Комплекса ГТО. Условия организации реализации комплекса со школьниками.
68. Профилактика отклонений здоровья школьников средствами ФВ.
69. Охарактеризовать внеурочные формы занятий физической культурой в школе.
70. Зарница. Правила организации игры со школьниками.